

## **PAUTA DE MANEJO PARA PACIENTES TEA EN EDAD ESCOLAR**

El trastorno del espectro autista (TEA) se define como una condición, en la que los niños tienen dificultades para interactuar socialmente y presentan intereses restringidos.

Esto se manifiesta de distintas maneras a distintas edades. En la edad escolar suelen:

- Entender las instrucciones o bromas literalmente.
- Tener dificultad para entender e interpretar los gestos de los demás.
- Interesarse mucho en un determinado tema, sin percatarse que, a veces, puede ser inadecuado hablar sobre él.
- Tener una entonación particular al hablar.
- Tener dificultad para mirar a los ojos, guardar una adecuada distancia o respetar turnos, al interactuar.
- Tender a ser excesivamente estructurado, rutinario; reaccionando con emociones negativas frente a los cambios.
- Molestarse frente a estímulos, que para el común de las personas no son desagradables como: ciertos sonidos de baja a moderada intensidad, contacto con ciertas texturas, olores, entre otros (llamadas dificultades de procesamiento sensorial).
- Estar disgustados en actividades como la semana de aniversario del colegio, por ser un período de menos estructura y de mayor exigencia desde el punto de vista social, además de encontrarse expuestos a estímulos que para ellos pueden ser desagradables, como música a más alto volumen.

### **¿Qué podemos hacer para ayudarlos?:**

- Tengamos en cuenta que es más fácil responder en un ambiente de clase que está ordenada y tranquila, con una atmósfera que es alentadora y no crítica.
- Es importante que el maestro tenga un enfoque positivo y de apoyo hacia el niño con autismo, los otros niños se darán cuenta de esto y también podrán adoptar una actitud de bienvenida.
- Comprender el problema: estas no son conductas voluntarias del niño.

- Podemos usar una combinación de texto e imágenes para apoyar a las instrucciones verbales.
- Es importante ser explícito al dar instrucciones verbales: no asumir que el contexto será entendido, evitar ironías y refranes; siendo exacto y evitando aproximaciones.
- Podemos hacer un calendario escrito, reforzado con imágenes, para explicarle la rutina diaria.
- Utilizar rutinas para que avance, incorporando tareas que le cuesta realizar en un horario determinado y mantenido.
- Avisarle con anticipación y de manera repetida, cuando existirá un cambio en la rutina o habrá una actividad distinta a la habitual, sobre todo cuando involucre cosas que son desagradables para el niño, como durante la semana de aniversario del colegio.
- Tengamos cuidado con los compañeros que puedan molestar al niño, preferir ubicarlo cerca de compañeros que puedan ser más comprensivos.
- Evitemos hacer cosas por él/ella, que en realidad pueden hacer solos o pueden fácilmente aprender a hacer. Recordemos que un objetivo es desarrollar la independencia.
- Aprovechemos los programas informáticos educativos disponibles. Los programas computacionales presentan información en un formato previsible, lógico y secuencial, perfectamente adaptado al estilo de aprendizaje del niño con autismo. Por ejemplo, un niño con dificultad para escribir, puede usar un dispositivo para tomar apuntes y luego imprimirlos.
- Mencionar su nombre antes de dar una instrucción.
- No asumir que puede leer nuestras intenciones a partir de nuestro comportamiento o gestos.
- Explicitar los gestos de sus compañeros que para ellos sean difíciles de entender.
- Si el niño está teniendo dificultades de procesamiento sensorial, puede ser necesario realizar alguna adaptación para que siga concentrado en las actividades sin molestias.

- Permitamos que tenga períodos de soledad. Las demandas sociales de la clase pueden ser muy exigentes y frustrantes para un niño con TEA.
- Si el niño se resiste a trabajar en grupos, puede ser inicialmente apoyado por la maestra y empezar a trabajar de a pares, antes de conformar un grupo.
- Intentar motivarlos a través de sus intereses restringidos (ejemplo: enseñarles a sumar usando figuras de dinosaurios, si éstos son de su interés).
- Ponerse en los zapatos de estos niños, entendiendo que no es fácil desenvolverse en un mundo sin comprender el lenguaje no verbal y rodeado de estímulos, que para ellos son molestos.



*Las personas con TEA pueden aprender a descifrar el lenguaje no verbal, si se les enseña explícitamente.*



*Las personas estructuradas y que persisten en un área de su interés pueden ser muy hábiles en lo que hacen, por esto si se redireccionan las conductas propias de los pacientes con TEA, los podremos ayudar a alcanzar sus objetivos, siempre tomando en cuenta su forma de ser.*

*Las personas con condición de TEA suelen ser muy honestas y tienen habilidades y fortalezas desde las que pueden aportar mucho.*

*Dra. Carolina Yáñez  
Neuróloga Infantil  
Universidad de Chile  
RUT 13.678.842-6  
RCM: 24.225-k*